

GLØDETERMOMETER

- for å få tilbakemeldinger fra elevene

Glødetermometeret er et enkelt verktøy for elevmedvirkning og kan gi deg som lærer gode innspill til undervisningen og til arbeidet med å skape et godt klassemiljø. Det skal ikke brukes for at elevene skal vurdere egen arbeidsinnsats eller prestasjoner.

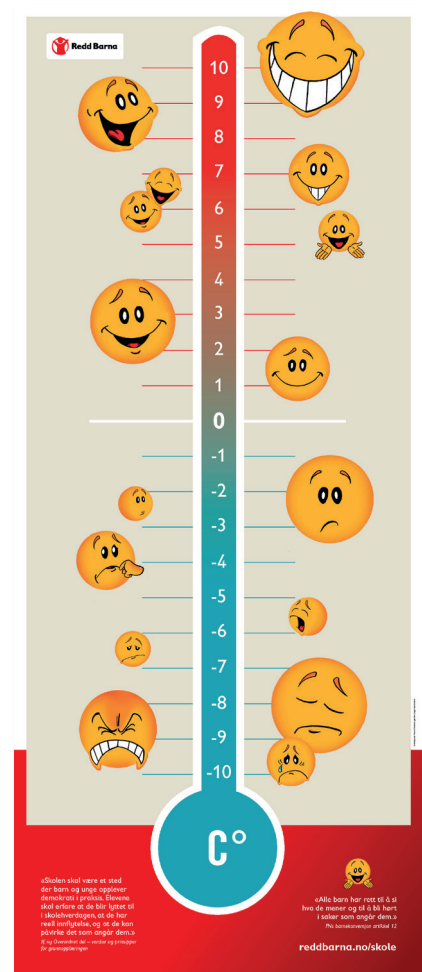
I FN's barnekonvensjon artikkel 12 står det at alle barn har rett til å si hva de mener og til å bli hørt i saker som angår dem. Jo mer elevene opplever at de har reell medvirkning i skolen, jo større positiv effekt har det på læringsmiljøet. Elevene må bli lyttet til og tatt på alvor. De må også oppleve at det de bidrar med får innvirkning på det som skjer.

Ærlige tilbakemeldinger fra elever er en grunnleggende forutsetning for tilrettelegging av god undervisning. Du trenger informasjon om hvordan elevene oppfatter lærestoffet, arbeidsmåtene og læringsmiljøet for å kunne tilpasse undervisningen, og for å kunne forstå hvordan elevene dine har det på skolen. Bestill plakaten Glødetermometer på reddbarna.no/skole

Tips til bruk av glødetermometeret

Glødetermometeret kan brukes til en rekke formål. Elevene kan vise hva de er opptatt av akkurat nå, hva som engasjerer dem eller gi tilbakemeldinger på konkrete aktiviteter eller undervisningstimer. Det er viktig at du viser nysgjerrighet og interesse, og ikke tar innspillene fra elevene som kritikk eller går i forsvar.

Glødetermometeret viser en skala der varmt representerer bra/positivt/ begeistring, og kaldt representerer dårlig/negativt/kjedsomhet.



«Elevmedvirkning må prege skolens praksis. Elevene skal både medvirke og ta medansvar i læringsfellesskapet som de skaper sammen med lærerne hver dag. Elever tenker, erfarer og lærer i samspill med andre gjennom læringsprosesser, kommunikasjon og samarbeid.»

Utdrag fra ny Overordnet del – verdier og prinsipper i opplæringen kap. 3.1 «Et inkluderende læringsmiljø»

Elevenes vurdering av timen

Heng glødetermometeret på veggen og be elevene gi sin vurdering underveis eller på vei ut etter timen. Spørsmål kan være:

Hvordan likte du gjennomgangen av temaet?

Hvordan likte du måten vi jobbet på i denne timen?

Hvor interessant synes du temaet vi hadde i denne timen er?

Elevene henger opp en lapp uten tekst. Resultatet kan gjennomgås med en gang eller i neste time. Gjerne gi elevene mulighet til å gi innspill til hvordan dere kan jobbe videre med temaet, og hvilke undervisningsmetoder elevene opplever de lærer mest eller minst av.

Du kan også legge til rette for at elever kan plassere lappen sin mer anonymt. Da kan du be elevene skrive et tall på lappen sin, tilsvarende gradene på glødetermometeret, og at du samler inn lappene og så plasserer dem på termometeret. Den metoden sikrer mer anonymitet, men er samtidig ikke like tidseffektiv som metoden over.

Vurdering av flere områder samtidig

Gi elevene tre lapper. Be dem gradere fag, arbeidsmåter eller andre viktige faktorer. De kan også si noe om hva de synes om en sak de brenner for eller er engasjert i akkurat nå. Elevene skriver tema/ problemstilling på lappene (for eksempel gjennom gruppearbeid, individuelt eller i par) og henger dem opp på termometeret ut fra sin vurdering av temaet.

Vurdering av klassemiljøet

Du kan bruke glødetermometeret som utgangspunkt til å snakke med elevene om hvordan klassemiljøet er, og be elevene gi en vurdering på hvor godt eller dårlig de opplever klassemiljøet med utgangspunkt i temaer som f.eks. samhold, trygghet og ros:

Hvordan er samholdet i denne klassen?

Hvor trygt er det å si noe i klassen?

Hvor flinke er vi til å gi hverandre ros?

Dialog

Lappenes plassering gir deg indikasjoner på elevenes erfaringer og meninger, men resultatene bør utdypes nærmere og er et fint utgangspunkt for dialog i klassen. Elever kan ofte oppleve det som tryggere å diskutere klassens tilbakemeldinger framfor å rekke opp hånden og si hva de selv mener om temaet som de har jobbet med i timen.

Still undersøkende spørsmål om plasseringen av lappene, som for eksempel:

Hvorfor tror dere at mange lapper havner her?

Hva kan være mulige grunner til at noen av lappene står her?

Hva kan jeg som lærer og dere som elever gjøre for at lappene skal høyere opp på skalaen?

For flere medvirkningsaktiviteter i arbeidet med trivsel og klassemiljø, les mer på: reddbarna.no/ingenutenfor

Bestill plakaten Glødetermometer på reddbarna.no/skole

